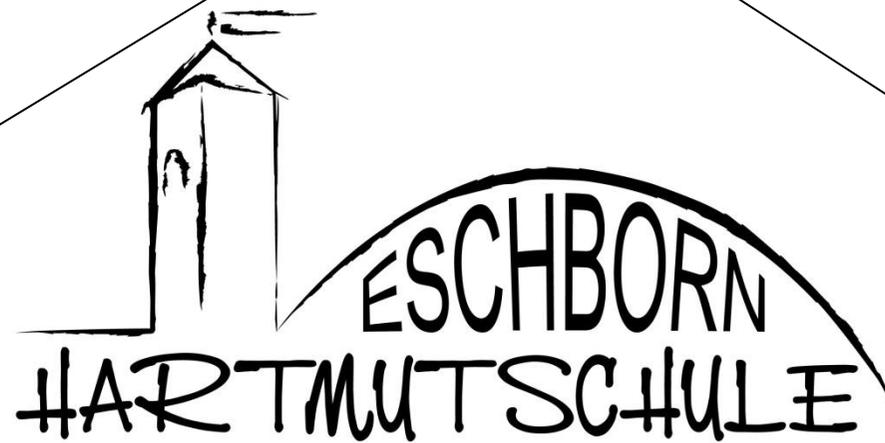


**Lernhaus Hartmutschule**  
**Schulcurriculum**



## Inhaltsverzeichnis:

Überfachliche Kompetenzen	S. 3	Lernhaus Sachunterricht	S. 23
Reflexionsmethoden im Unterricht	S. 4	Klasse 1/2	S. 26
		Klasse 3/4	S. 27
Lernhaus Deutsch	S. 5	Lernhaus Musik	S. 28
Klasse 1	S. 6	Lernhaus Religion	S. 31
Klasse 2	S. 8	Lernhaus Ethik	S. 35
Klasse 3	S. 10		
Klasse 4	S. 12		
Lernhaus Mathematik	S. 14		
Klasse 1	S. 15		
Klasse 2	S. 17		
Klasse 3	S. 19		
Klasse 4	S. 22		

## Lernhaus Hartmutschule

### Überfachliche Kompetenzen

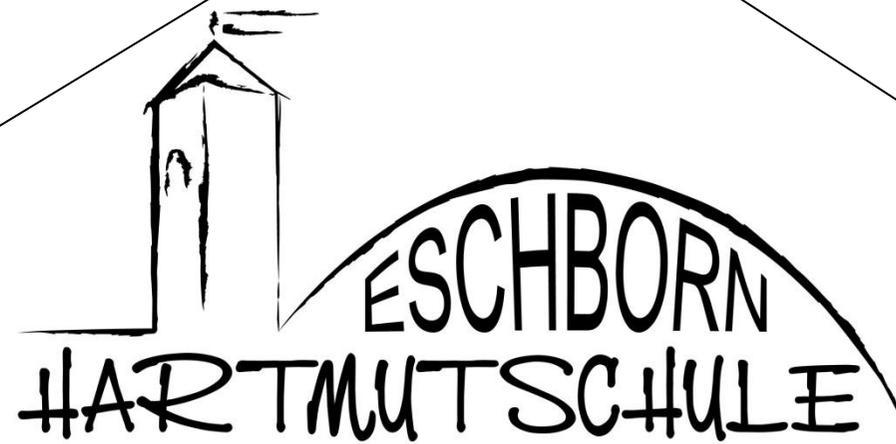
<b>Personale Kompetenz</b>	<b>Sozialkompetenz</b>	<b>Lernkompetenz</b>	<b>Sprachkompetenz</b>
Positives Selbstbild, Selbstwahrnehmung schulen	Soziale Beziehungen aufbauen	Eigene Strategien und Arbeitsmethoden erschließen	Lesekompetenz erweitern
Selbstvertrauen	Aktive Mitgestaltung	Lern- und Arbeitsprozesse gestalten und reflektieren	Schreibkompetenz erweitern
Situationsangemessenes Verhalten	Rücksichtnahme und Solidarität	Lösungswege planen und Entscheidungen treffen (Problemlösekompetenz)	Kommunikationskompetenz erweitern
Eigenes Handeln reflektieren	Kooperation und Teamfähigkeit	Arbeit einteilen und Aufgaben umsetzen (Arbeitskompetenz)	Rede- und Gesprächsformen unterscheiden
Selbstgewählte Ziele setzen	Gewaltfreier Umgang mit Konflikten	Selbstständiges Arbeiten	Rede- und Gesprächsformen passend anwenden
Auf eigenes Wohlbefinden achten	Toleranz und Respekt	Zeiteinteilung	
Eigenverantwortung übernehmen		Informationen sammeln, kritische und verantwortungsvolle Mediennutzung (Medienkompetenz)	

# Lernhaus Hartmutschule

## Reflexionsmethoden im Unterricht

1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse
Daumenprobe – Daumen hoch, Daumen runter	Symbolhafte Gegenstände – Kiste mit verschiedenen themengebundenen Gegenständen	Schülerinterview – in Partner-, Kleingruppen- oder Klassengespräch	Alle erlernten Reflexionsmethoden können jederzeit angewendet werden.
Blitzlicht – jedes Kind sagt ein passendes Stichwort	Zielscheibe – auf einer Zielscheibe markieren, wie nah man seinem Ziel gekommen ist	Selbsteinschätzungsbogen – mit Zielscheibe oder Smileys	
Gefühlsbarometer (im Rahmen des Gewaltpräventionstages) – Gefühlszustand in Piktogrammen			
Optionale Reflexionsmethoden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetterkarte</li> <li>• Lernspurenmappe</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Plakatpräsentation</li> <li>• Lernstandort einnehmen</li> </ul>		Optionale Reflexionsmethoden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibkonferenz</li> <li>• Rechenkonferenz</li> <li>• persönlicher schriftlicher Kommentar unter die beendete Arbeit</li> <li>• Plakatpräsentation</li> </ul>	

Die Methoden werden immer durch die Klassenleitung eingeführt und dann in allen Fächern und bei allen Fachlehrern angewendet.



# Lernhaus Deutsch

## Lernhaus Deutsch Klasse 1

### Allgemeine Kompetenzen

<b>Sprechen und zuhören</b>	<b>Sprache untersuchen</b>	<b>richtig schreiben</b>	<b>Texte schreiben</b>	<b>Lesen und Umgang mit Texten</b>
Gesprächsregeln anwenden	Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen	Formklar schreiben	Texte abschreiben	Geeignete Lesebücher auswählen
Von Erlebnissen erzählen	Sprachliche Strukturen erkennen und beschreiben	Silben schwingen	Eigene Schreibideen entwickeln	Einfache Textsorten unterscheiden
Anderen zuhören	Schulung des phonologischen Bewusstseins	Lautgetreu schreiben		Erste Sätze lesen
Altersgemäß und verständlich sprechen				Informationen aus einem gelesenen Satz wiedergeben
				Eigene Empfindungen äußern
				Verhalten von Figuren benennen
				Konflikte wahrnehmen
				Szenen nachspielen

Die Kompetenzbereiche von Klasse 1 und Klasse 2 bilden eine Einheit. Die Übergänge sind fließend.

**Lernhaus Deutsch Klasse 1**  
**inhaltsbezogene Kompetenzen**

<b>Sprechen und zuhören</b>	<b>Sprache untersuchen</b>	<b>richtig schreiben</b>	<b>Wörter schreiben</b>	<b>Lesen und Umgang mit Texten</b>
Von eigenen Erlebnissen erzählen	In Silben klatschen	Druckschriftlehrgang	Lautgetreue Wörter schreiben	Wörter und Bilder verbinden
Passende Redebeiträge finden	Wortschatzarbeit mit Bildkarten	Freies Schreiben mit Hilfe der Anlauttabelle	Kurze Sätze zu Bildern schreiben	Lese-Mal-Bilder vervollständigen
Arbeitsergebnisse erklären	Selbstlaute und deren Verwendung in Silben kennenlernen	Abschreibübungen	Listen schreiben z.B. Einkaufsliste, Wunschliste	Kurze Sätze lesen
Einzeiler oder Sprüche auswendig vortragen	Reimwörter finden	Laut-Buchstabe-Zuordnung	Kurze Geschichten schreiben	Silben verbinden
Gesprächsregeln anwenden		Erste Schreibstrategien kennenlernen	Wortgrenzen beachten	Ein Buch vorstellen
Szenische Spiele		Erste Sätze schreiben		Bücher ausleihen
Sprachspiele				Schaubilder und Tabellen lesen

Die Kompetenzbereiche von Klasse 1 und Klasse 2 bilden eine Einheit. Die Übergänge sind fließend.

## Lernhaus Deutsch Klasse 2

### Allgemeine Kompetenzen

<b>Sprechen und zuhören</b>	<b>Sprache untersuchen</b>	<b>richtig schreiben</b>	<b>Texte schreiben</b>	<b>Lesen und Umgang mit Texten</b>
Gesprächsregeln einhalten	Erste Fachbegriffe anwenden	Lesbar schreiben	Eigene Schreibideen entwickeln und diese verständlich aufschreiben	Leselernprozess sollte am Ende der zweiten Klasse abgeschlossen sein
Erzählanlässe nutzen	Erste grammatikalische Strukturen feststellen	Lernwörter richtig aufschreiben	Sätze bilden	Texte interessengeleitet und themenbezogen auswählen
Gedichte vortragen	Fremdwörter korrekt aussprechen	Eigene Lernprozesse reflektieren und in Form von Symbolen festhalten	Nach vorgegebenen Strukturen Geschichten oder andere Textsorten aufschreiben	Erste Erwartungen zu einem Kontext formulieren
Etwas präsentieren oder vorstellen	Mit Wörtern und Sätzen spielerisch umgehen	Erste Rechtschreibstrategien anwenden		Sätze sinnerfassend und betont lesen
Sprachspiele, Spielszenen vortragen	Eigenen aktiven und passiven Wortschatz benutzen			Textsorten unterscheiden
Sachbezogen zu einem Thema äußern	Im Wörterbuch nachschlagen			Fragen zu einem Text beantworten
Gesprächsinhalte wiedergeben				In Figuren hineinversetzen und Verhalten wahrnehmen
Zusammenhängend erzählen				Handlungszusammenhänge erkennen

(Pro Halbjahr bis zu 2 Klassenarbeiten oder alternative Formen der Leistungsfeststellung.)

Die Kompetenzbereiche von Klasse 1 und Klasse 2 bilden eine Einheit. Die Übergänge sind fließend.

## Lernhaus Deutsch Klasse 2

### inhaltsbezogene Kompetenzen

<b>Sprechen und zuhören</b>	<b>Sprache untersuchen</b>	<b>richtig schreiben</b>	<b>Texte schreiben</b>	<b>Lesen und Umgang mit Texten</b>
Von eigenen Erlebnissen erzählen	Nomen, Verben und Adjektive erkennen	Wörter trennen und richtige Wortendungen finden	Sätze zu Bildern schreiben, frei schreiben und Geschichten weiterschreiben	Sätze und Bilder verbinden
Passende Redebeiträge finden	Verben nach Wortfeldern sortieren	Selbstlaute und Mitlaute unterscheiden	Listen schreiben z.B. Einkaufsliste, Wunschliste	Lese-Mal-Bilder vervollständigen
Arbeitsergebnisse präsentieren	Satzzeichen ( . ? ! ) richtig anwenden	Wörter in Druckschrift, Grundschrift oder Schreibschrift aufschreiben	Reimwörter zuordnen oder ergänzen und Gedichte schreiben z.B. Elfchen	Verschiedene Textarten unterscheiden
Gedichte auswendig vortragen	Wortstamm und Wortendungen unterscheiden	Techniken zum Nachschlagen und Recherchieren kennenlernen	Aufbau von Geschichten einhalten und sprachliche Stilmittel verwenden	Stolperwörter in Texten finden
In verteilten Rollen sprechen	Satzanfänge und Satzende beachten	Kurze und lange Selbstlaute unterscheiden	Steckbriefe schreiben	Leserätsel lösen und Fragen zu Texten beantworten
	Adjektive und Verben passend auswählen	Rechtschreibstrategien üben und anwenden	Anleitungen ergänzen oder zuordnen	Ein Buch vorstellen
			Verlauf einer Geschichte erkennen, Absätze zu Geschichten ordnen	Wörter für Lückentexte finden
			Geschichten nach Stichwörtern schreiben oder ein passendes Ende aufschreiben	Schaubilder und Tabellen lesen
			Einladungen, Briefe schreiben	Bücherausleihe und Antolin als Angebot

Die Kompetenzbereiche von Klasse 1 und Klasse 2 bilden eine Einheit. Die Übergänge sind fließend.

## Lernhaus Deutsch Klasse 3

### Allg. Kompetenzen

<b>Sprechen und zuhören</b>	<b>Sprache untersuchen</b>	<b>richtig schreiben</b>	<b>Texte schreiben</b>	<b>Lesen und Umgang mit Texten</b>
Gesprächsregeln formulieren und anwenden	Unterschiede der gesprochenen und geschriebenen Sprache erkennen	Groß- und Kleinschreibung richtig anwenden	Texte zu realen oder fiktiven Ereignissen nach vorgegebenen Kriterien verfassen	Texte passend auswählen
Einen eigenen Standpunkt vertreten	Fremdwörter verwenden	Flüssig und lesbar schreiben	Schreibideen organisieren und strukturieren	Erwartungen zum Inhalt von Texten formulieren
Zu unterschiedlichen Themen situationsangemessene Äußerungen machen	Den vorhandenen Wortschatz unter Anleitung erweitern	Rechtschreibstrategien anwenden	Texte formklar und übersichtlich strukturieren	Textsorten anhand von Kriterien unterscheiden
Gespräche verfolgen und Inhalte wiedergeben	Grammatikalische und textuelle Gestaltungsmittel angeleitet anwenden	Fehler verbessern	Texte überarbeiten	Sinnverstehend und betont lesen
Durch Nachfragen Verstehen oder Nichtverstehen zum Ausdruck bringen	Regelmäßigkeiten grammatikalischer Strukturen erkennen und anwenden	Passende Satzzeichen setzen	Informationen in Stichpunkten festhalten	Informationen aus Texten entnehmen und mit Textstellen belegen
		Wörter nachschlagen	Lern- und Arbeitsprozesse reflektieren	Empfindungen von Figuren nachvollziehen

(Pro Halbjahr bis zu 3 Klassenarbeiten oder alternative Formen der Leistungsfeststellung.)

**Lernhaus Deutsch Klasse 3**  
**inhaltsbezogene Kompetenzen**

<b>Sprechen und zuhören</b>	<b>Sprache untersuchen</b>	<b>richtig schreiben</b>	<b>Texte schreiben</b>	<b>Lesen und Umgang mit Texten</b>
Von Erlebnissen erzählen	Texte verbessern	Silben und Silbenkerne benennen	Andere schriftlich informieren	Lesestrategien anwenden
Situationsangemessen reden	Groß- und Kleinschreibung richtig anwenden	Texte abschreiben	Geschichten planen, schreiben und überarbeiten	Informationen finden und den Sinn des Textes erfassen
Im Klassenverband themenbezogen sprechen	Wörter nachschlagen	Rechtschreibstrategien anwenden: ableiten, verlängern	Nach vorgegebenen Textmustern schreiben	Eigene Gedanken zu Texten entwickeln
Vortrag halten, Präsentationen	Satzglieder erkennen	Wörter richtig trennen		Bücher und Autoren kennenlernen
	In wörtlicher Rede Figuren sprechen oder denken lassen	Mit dem Wörterbuch arbeiten		Mit Gedichten umgehen
	Wortarten unterscheiden	Fehler berichtigen		In verteilten Rollen lesen
	Zeitformen des Verbs bilden			
	Zusammengesetzte Wörter bilden			
	Passende Satzzeichen setzen			

## Lernhaus Deutsch Klasse 4

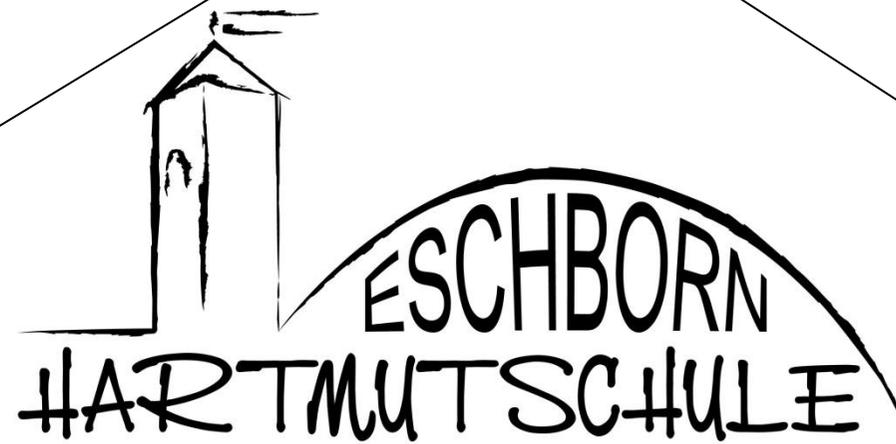
### Allgemeine Kompetenzen

<b>Sprechen und zuhören</b>	<b>Sprache untersuchen</b>	<b>richtig schreiben</b>	<b>Texte schreiben</b>	<b>Lesen und Umgang mit Texten</b>
Wortschatz erweitern und richtig gebrauchen	Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden	Mit dem Wörterbuch arbeiten	Verschiedene Textsorten schreiben und untersuchen	Genau lesen
Fremdwörter und Fachbegriffe aussprechen	Zeitformen der Verben bilden, Verben konjugieren	Mit Silben arbeiten	Inhalte zusammenfassen	Verschiedene Quellen nutzen
Kriterienorientiert zuhören	Satzglieder bestimmen und umstellen	In der eigenen Handschrift leserlich schreiben	Kreativ schreiben	Textinhalte verstehen
Einen eigenen Standpunkt vertreten	4 Fälle des Nomens bilden	Rechtschreibstrategien anwenden wie Ableiten und Verlängern		Sagen und Fabeln verstehen
Gezieltes Nachfragen	Redensarten erklären und verstehen	Groß- und Kleinschreibung anwenden		Bücher und Autoren benennen
Rollen einnehmen und Szenen umsetzen		Kurze und lange Selbstlaute unterscheiden		Texte gestalten und präsentieren
Aussagen wiedergeben und Zusammenhänge erklären		Verschiedene S-Laute unterscheiden und richtig anwenden		Gedanken zu Texten entwickeln
Verständliche Redebeiträge leisten				

(Pro Halbjahr bis zu 3 Klassenarbeiten oder alternative Formen der Leistungsfeststellung.)

**Lernhaus Deutsch Klasse 4**  
**inhaltsbezogene Kompetenzen**

<b>Sprechen und zuhören</b>	<b>Sprache untersuchen</b>	<b>richtig schreiben</b>	<b>Texte schreiben</b>	<b>Lesen und Umgang mit Texten</b>
Von Erlebnissen erzählen	Wortbausteine in Nomen unterscheiden	Fremdwörter richtig schreiben	Treffende Wörter wählen und Zeitformen beachten	Flüssig lesen und Zusammenhänge erfassen
Beiträge genau wiedergeben	Verben erkennen und Personalform finden	Trennungsregeln anwenden	Sichtweise ändern und passenden Schluss finden	Sich in Personen hineinversetzen
Grammatikalisch richtig sprechen	Präteritum, Perfekt und Futur des Verbes bilden	Zusammengesetzte Nomen bilden	Zusammenfassungen überprüfen	Die Moral oder Ironie einer Geschichte verstehen.
Sich in Gesprächen beteiligen	Wörtliche Rede bilden mit Redebegleitsatz nachgestellt und eingeschoben	Texte und Wörter verbessern und im Wörterbuch nachschlagen	Texte verändern und Geschichten gemeinsam entwickeln	Texte lesen im Internet, Lexikon, Infoplakat, Zeitungsartikel etc.
Anderen genau zuhören	Wortarten bestimmen	Zeitangaben aufschreiben	Erlebnisse planen, spielen, schreiben Höhepunkt beachten und Gefühle zuordnen	Texte überfliegen, wichtige Wörter finden, Absätze zur Orientierung nutzen
Eigene Meinung vertreten	Satzglieder bestimmen: Subjekt, Prädikat, Dativ- und Akkusativobjekt, adverbiale Bestimmungen	Rechtschreibstrategien üben und anwenden		Gedichte rhythmisch vortragen und Reimmuster nutzen
Arbeitsergebnisse präsentieren	Kommasetzung bei Aufzählung			Eine Diskussion führen
Gedichte auswendig vortragen	Adjektive mit Wortbausteinen bilden, Adjektive vergleichen			Über Autoren informieren, Klappentexte lesen
In verteilten Rollen sprechen	Sätze mit Bindewort bilden			Unterschied zwischen Film und Buch kennen



# Lernhaus Mathematik

## Lernhaus Mathematik Klasse 1

### Allgemeine Kompetenzen

Kommunizieren	Darstellen	Modellieren	Argumentieren	Problemlösen
Informationen aus Bildern, Texten, Tabellen entnehmen	Zahlen und Mengen bildhaft und symbolisch darstellen	Rechengeschichten spielen, malen und schreiben	Zusammenhänge erkennen und beschreiben	Zusammenhänge nutzen
Aufgaben gemeinsam lösen und Regeln dabei einhalten	Flächen und Körper legen, bauen und zeichnen	Sachprobleme in Sprache der Mathematik übersetzen	Vermutungen entwickeln	Einfache mathematische Probleme lösen
Fachbegriffe, Symbole und Zeichen richtig verwenden	Bildliche Darstellungen zu Handlungen finden	Aus Texten, Diagrammen und Tabelle Informationen entnehmen	Begründungen finden	Durch Probieren Lösungen finden
Eigene Lösungswege erklären	Verschiedene Darstellungsformen kennenlernen	Zu Bildern passende Aufgaben aufschreiben	Überprüfen ob Aussagen richtig oder falsch sind	Lösungsstrategien beschreiben und anwenden
Lösungswege der anderen verstehen	Darstellungen vergleichen			Prüfen ob Lösungswege richtig sind

## Lernhaus Mathematik Klasse 1

### Inhaltsbezogene Kompetenzen

Zahlen	Rechnen	Sachrechnen	Flächen	Orientierung im Raum	Größen	Muster und Strukturen	Daten und Zufall
Zahlen bis 20 erkennen und sprechen können	+ / - verstehen	Zu Bildern oder Rechengeschichten Passende Aufgaben finden	Viereck, Rechteck, Quadrat und Kreis kennen	Lage von Gegenständen beschreiben: links, rechts etc.	Geld zählen und vergleichen	Muster fortsetzen	Strichlisten erstellen und verstehen
Zahlen bis 20 legen, schreiben, zeichnen und zerlegen	+/- Aufgaben zeichnen und rechnen	Einfache Rechengeschichten lösen	Flächen in Bildern und in der Umwelt wiederfinden	Wege erkennen und beschreiben	Geldbeträge legen und zeichnen	Muster erfinden	Tabellen lesen
Zahlen vergleichen mit den Zeichen < > =	Tausch-, Umkehr-, Ergänzungs- und Nachbaraufgaben rechnen	Rechengeschichten erfinden	Flächen aus- und nachlegen. Flächen ausschneiden.	Nach Anweisung falten	Mit Geld rechnen	Rechenricks kennenlernen	Informationen in Tabellen übertragen
Vorgänger und Nachfolger finden	Verdoppeln und halbieren, verwandte Aufgaben		Flächen mit Spiegelachse herstellen		Rechengeschichten mit Geld lösen	Zahlenmuster fortsetzen	Kombinationen finden
Kraft der 5 erkennen	Zehner-Übergang verstehen und anwenden		Symmetrische Flächen finden		Die Uhr und den Stundenzeiger lesen	Zahlenstrahl verstehen	

## Lernhaus Mathematik Klasse 2

### Allgemeine Kompetenzen

Kommunizieren	Darstellen	Modellieren	Argumentieren	Problemlösen
Informationen entnehmen	Zahlen und Mengen bildhaft und symbolisch darstellen	Informationen aus Texten, Diagrammen und Tabellen entnehmen	Zusammenhänge erkennen und beschreiben	Durch systematisches Probieren Lösungen finden
Aufgaben gemeinsam lösen und Regeln dabei einhalten	Darstellungen auf unterschiedliche Arten übertragen	Sachprobleme in Sprache der Mathematik übersetzen	Vermutungen entwickeln	Zusammenhänge erkennen und nutzen
Fachbegriffe, Symbole und Zeichen richtig verwenden	Darstellungen vergleichen	Zu Sachaufgaben passende Aufgaben und Gleichungen finden	Begründungen finden	Lösungsstrategien entwickeln, nutzen und beschreiben
Lösungswege erklären	Für mathematische Probleme geeignete Darstellungen nutzen	Prüfen ob Lösungen zu Sachsituationen passen	Überprüfen ob Aussagen richtig oder falsch sind	Lösungsstrategien auf andere Aufgaben übertragen
Lösungswege verstehen und gemeinsam reflektieren	Verschiedene Darstellungen interpretieren	Zu Bildern und Aufgaben Sachaufgaben aufschreiben	Entscheidungen begründen	Prüfen ob Lösungswege richtig sind

(Pro Halbjahr bis zu 2 Klassenarbeiten oder alternative Formen der Leistungsfeststellung.)

## Lernhaus Mathematik Klasse 2

### Inhaltsbezogene Kompetenzen

Zahlen	Rechnen	Sachrechnen	Körper	Flächen	Orientierung im Raum	Größen	Muster und Strukturen	Daten und Zufall
Zahlen bis 100 legen, zeichnen, schreiben und lesen	+ / - / : / · im Zahlenraum bis 100 im Kopf oder schriftlich ausrechnen	Passende Fragen und Informationen zum Rechnen finden	Würfel, Quader, Kugel erkennen	Spiegelachsen finden und einzeichnen	Wege erkennen und beschreiben	Uhrzeit, Datum und Zeitdauer bestimmen	Muster beschreiben und fortsetzen	Schaubilder, Diagramme, Strichlisten und Tabellen lesen
Zahlen in Zehner und Einer zerlegen	Tausch- und Umkehraufgaben finden	Skizzen zeichnen	Körper beschreiben und vergleichen	Viereck, Rechteck, Quadrat und Kreis erkennen	Sich in Lagebeziehungen hineindenken	Geldbeträge bestimmen Euro, Cent	Zahlenstrahl und Hunderterfeld verstehen	Daten in Tabellen darstellen
Zahlen vergleichen mit den Zeichen < > =	Rechenwege aufschreiben und erklären	Zu Bildern und Rechengeschichten passende Aufgaben finden	Modelle von Körpern bauen	Modelle beschreiben und vergleichen		Längen schätzen und vergleichen	Zahlenmuster beschreiben und fortsetzen	Kombinationen finden
Vorgänger, Nachfolger und Nachbarzehner finden	Rechenfehler finden		Würfelgebäude nach Plan bauen	Linien und Flächenformen zeichnen		Mit dem Lineal messen und zeichnen	Rechentricks erkennen und anwenden	Begriffe wie möglich und unmöglich verwenden
	Das kleine Einmaleins automatisieren			Größen von Flächen bestimmen		Mit Größen rechnen und Sachaufgaben lösen		

## Lernhaus Mathematik Klasse 3

### Allgemeine Kompetenzen

Kommunizieren	Darstellen	Modellieren	Argumentieren	Problemlösen
Informationen entnehmen	Zahlen und Mengen bildhaft und symbolisch darstellen	Informationen aus Texten, Diagrammen und Tabellen entnehmen	Zusammenhänge erkennen und beschreiben	Durch systematisches Probieren eine Lösung finden
Aufgaben gemeinsam lösen und Regeln dabei einhalten	Darstellungen auf unterschiedliche Arten übertragen	Sachprobleme in Sprache der Mathematik übersetzen	Vermutungen entwickeln	Zusammenhänge erkennen und nutzen
Fachbegriffe, Symbole und Zeichen richtig verwenden	Darstellungen vergleichen	Zu Sachaufgaben passende Aufgaben und Gleichungen finden	Begründungen finden	Lösungsstrategien nutzen und beschreiben
Lösungswege erklären	Für mathematische Probleme geeignete Darstellungen nutzen	Prüfen ob Lösungen zu Sachsituationen passen	Überprüfen ob Aussagen richtig oder falsch sind	Lösungsstrategien auf andere Aufgaben übertragen
Lösungswege verstehen und gemeinsam reflektieren	Verschiedene Darstellungen je nach Situation auswählen und wechseln	Zu Bildern und Aufgaben Sachaufgaben aufschreiben	Entscheidungen begründen	Prüfen, ob Lösungswege richtig sind

(Pro Halbjahr bis zu 3 Klassenarbeiten oder alternative Formen der Leistungsfeststellung.)

## Lernhaus Mathematik Klasse 3

### Inhaltsbezogene Kompetenzen

Zahlen	Rechnen	Sachrechnen	Körper	Flächen	Orientierung im Raum	Größen	Muster und Strukturen	Daten und Zufall
Zahlen bis 1000 legen, zeichnen, schreiben und lesen	Überschlagen und nachrechnen und Fehlern auf die Spur kommen	In Bildern, Texten und Tabellen Informationen finden	Würfel, Quader, Kugel, Kegel, Zylinder, Pyramide erkennen	Spiegelachsen finden und einzeichnen	Pläne lesen	Verschiedene Größeneinheiten unterscheiden	Muster beschreiben und fortsetzen	Alle Möglichkeiten bei Kombinatorikaufgaben finden
Zahlen in Hunderter, Zehner, Einer zerlegen	Halbschriftlich multiplizieren und dividieren	Sachaufgaben lösen und eigene erfinden	Geometrische Körper in der Umwelt erkennen	In Flächen zeichnen	Sich im Raum nach einem Wegeplan bewegen	Mit mm, cm, m, km, ct, Euro, sec, h, min, g, kg, t rechnen	Zahlenstrahl und Tausendertafel verstehen	Daten erheben, sammeln und in Schaubildern festhalten
Zahlen vergleichen mit den Zeichen $<$ $>$ $=$ und der Größe nach ordnen	Halbschriftlich und schriftlich $+$ und $-$ rechnen und Rechen-tricks verwenden	Prüfen ob Ergebnisse sinnvoll sind	Modelle von Körpern bauen und zusammenfügen. Körpernetze herstellen und erkennen	Flächen beschreiben und vergleichen	Körper in der Vorstellung bewegen	Größen vergleichen, messen und schätzen	Zahlenmuster beschreiben und fortsetzen	Daten aus Schaubildern, Diagrammen, Strichlisten, Tabellen entnehmen
Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner, Nachbarhunderter finden	$+$ $-$ $:$ $:$ $:$ $\cdot$ im Zahlenraum bis 1000 im Kopf oder schriftlich ausrechnen	Zu Sachaufgaben Skizzen machen	Körper beschreiben	Viereck, Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis erkennen		Größenangaben umwandeln	Rechengesetze erkennen und anwenden	Begriffe wie möglich, unmöglich, sicher verwenden
	Tausch- und Umkehr- und Ergänzungsaufgaben finden	Schritt für Schritt Lösungen finden	Würfelgebäude nach Vorlage bauen und Baupläne erstellen	Den Flächeninhalt bestimmen		Sachaufgaben mit Größen lösen		Aussagen über die Wahrscheinlichkeit machen

## Lernhaus Mathematik Klasse 4

### Allgemeine Kompetenzen

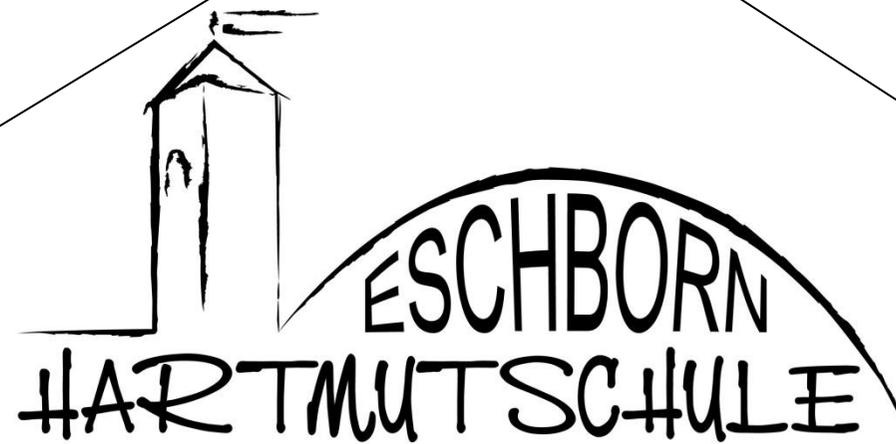
<b>Kommunizieren</b>	<b>Darstellen</b>	<b>Modellieren</b>	<b>Argumentieren</b>	<b>Problemlösen</b>
Informationen aus Bildern etc. in eigenen Wörtern wiedergeben	Zahlen und Mengen bildhaft und symbolisch darstellen	Informationen aus Texten, Diagrammen und Tabellen entnehmen	Zusammenhänge erkennen und beschreiben	Durch systematisches Probieren eine Lösung finden
Aufgaben gemeinsam lösen und Regeln dabei einhalten	Darstellungen auf unterschiedliche Arten übertragen	Sachprobleme in Sprache der Mathematik übersetzen	Vermutungen entwickeln	Zusammenhänge erkennen und nutzen
Fachbegriffe, Symbole und Zeichen richtig verwenden	Darstellungen vergleichen und interpretieren	Zu Sachaufgaben passende Aufgaben und Gleichungen finden	Begründungen finden	Lösungsstrategien nutzen und beschreiben
Lösungswege den Mitschülern erklären	Für mathematische Probleme geeignete Darstellungen nutzen	Prüfen ob Lösungen möglich sind	Überprüfen ob Aussagen richtig oder falsch sind	Lösungsstrategien auf andere Aufgaben übertragen
Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren	Verschiedene Darstellungen je nach Situation und Zweck auswählen und wechseln	Zu Bildern und Aufgaben Sachaufgaben aufschreiben	Entscheidungen begründen	Prüfen ob Lösungswege richtig sind

(Pro Halbjahr bis zu 3 Klassenarbeiten oder alternative Formen der Leistungsfeststellung.)

## Lernhaus Mathematik Klasse 4

### Inhaltsbezogene Kompetenzen

Zahlen	Rechnen	Sachrechnen	Flächen und ebene Figuren	Orientierung im Raum	Größen	Muster und Strukturen	Daten und Zufall
Zahlen bis 1 000 000 legen, zeichnen, schreiben und lesen	+ / - / : / · im Zahlenraum bis 1000 000 im Kopf oder schriftlich ausrechnen	Schwierige Sachaufgaben Schritt für Schritt lösen und Schritte erklären	Begriffe Gerade, Strecke, Schnittpunkte, Winkel, senkrecht und parallel benennen	Pläne lesen	Größen vergleichen, messen und schätzen	Muster erkennen, beschreiben und fortsetzen	Vorgegebene Daten darstellen
Zahlen in Hunderter, Zehner, Einer usw. zerlegen	Mit Kommazahlen rechnen	Beim Lösen von Sachaufgaben Wichtiges markieren	Zeichnungen mit Hilfsmitteln und Freihandzeichnungen anfertigen	Lagebeziehungen ablesen und beschreiben	Größen umwandeln	Muster selbst entwickeln	Fragestellungen entwickeln, Kombinatorikaufgaben lösen
Zahlen vergleichen mit den Zeichen < > = und der Größe nach ordnen	Überschlagen und nachrechnen und Fehlern auf die Spur kommen	Bei Sachaufgaben Skizzen, Tabellen und Zeichnungen erstellen und nutzen	Figuren an mehreren Achsen spiegeln und drehsymmetrische Figuren erzeugen	Wege in Plänen bewerten und vergleichen	Mit mm, cm, m, km, ct, Euro, sec, h, min, g, kg, t, ml, l rechnen	Schwierige Zahlenmuster fortsetzen	Daten durch Beobachten erheben, sammeln und in Schaubildern festhalten
Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner, Nachbarhunderter usw. finden	Rechentricks verwenden	Prüfen ob Ergebnisse sinnvoll sind	Begriffe Kreis, Kreislinie, Mittelpunkt, Radius und Durchmesser benennen		Bruchzahlen verstehen	Muster in Tabellen erkennen und als Lösungshilfe verwenden	Daten aus Schaubildern, Diagrammen, Strichlisten, Tabellen entnehmen
Römische Zahlen lesen und schreiben	Gleichungen und Ungleichungen lösen	Bei Sachaufgaben Durchschnittswerte berechnen	Figuren auf Gitternetze zeichnen und sie verkleinern und vergrößern		Sachaufgaben mit Größen lösen	Rechengesetze erkennen und anwenden	Aussagen über die Wahrscheinlichkeit und Gewinn machen
			Flächeninhalt und Umfang berechnen				



# Lernhaus Sachunterricht

## Lernhaus Sachunterricht Klasse 1 bis 4

### Allgemeine Kompetenzen

<b>Erkenntnisgewinnung</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>Bewertung</b>
Erkunden, beobachten und untersuchen	Merkmale vergleichen und ordnen	Informationen, Sachverhalte und Situationen beurteilen
Planen und konstruieren, Versuche durchführen und auswerten	Sachbezogene Beiträge leisten	Eigene Meinung begründen und vertreten
Vermutungen und Fragen formulieren	Vermutungen und Erkenntnisse versprachlichen	Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen
Informationen sammeln und ordnen	Interessen wahrnehmen	Zusammenhänge benennen und hinterfragen
Pläne nutzen und lesen	Argumente prüfen und akzeptieren	Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit, der Umwelt und anderer Lebewesen benennen
Lösungsansätze finden und umsetzen	Vereinbarungen aushandeln	
Merkmale vergleichen und ordnen	Dokumentieren und präsentieren	

## Lernhaus Sachunterricht Klasse 1 bis 4

### Inhaltsfelder

<b>Verkehrserziehung</b>	<b>Natur</b>	<b>Raum</b>	<b>Technik und Naturwissenschaften</b>	<b>Ernährung</b>	<b>Geschichte und Zeit</b>	<b>Mensch und soziales Lernen</b>
Wichtige Maßnahmen und Regeln, um den Schulweg sicher zu meistern	Die Welt unter naturwissenschaftlichen Merkmalen betrachten und erklären	Die Umwelt als Raum des Lebens, Handelns und Erfahren	Erkenntnis über technische Wirkungsweisen und Auswirkungen der Technik	Wichtige Bausteine einer gesunden Ernährung	Entwicklung eines Geschichtsbewusstseins	Wichtigste Grundregeln, um friedlich miteinander zu leben und zu lernen
Vorbereitung auf die Radfahrausbildung	Tiere und Pflanzen in ihrem Lebensraum		Zusammenhänge physikalischer Phänomene und chemischer Vorgänge	Bewusstmachung der Mitverantwortung für die eigene Gesundheit	Begriffsklä- rung: gestern-heute-morgen	Sich selbst, die Gefühlswelt und den Körper besser kennenlernen
Grundlagen der Straßenverkehrsordnung	Bewusstmachung der Mitverantwortung für die Umwelt und den Erhalt der Natur					Erfahrung, die Lebenswirklichkeit mitgestalten zu können
				Herstellung gesunder Mahlzeiten		Anbahnen, Verantwortung für die Zukunft zu tragen

Die Inhaltsfelder werden im Sachunterricht nicht unabhängig voneinander betrachtet, sondern miteinander vernetzt.

Arbeitsformen: Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Versuche, Ausflüge, Stationen, Experten, Referate, Projekte, Werkstatt

Material: Lernwerkstätten, Themenkisten, Experimentierkisten, Wandkarten, Filme, Bücher, PC,

Lernorte: Klassenzimmer, Computerraum, Bücherei, außerschulische Lernorte, Schulgarten, Schulgelände, Stillerraum

Leistungsbewertung:

Klasse 1 / 2 : Pro Halbjahr bis zu 2 Klassenarbeiten oder alternative Formen der Leistungsfeststellung und Lernkontrollen

Klasse 3/4 : Pro Halbjahr bis zu 3 Klassenarbeiten oder alternative Formen der Leistungsfeststellung und Lernkontrollen

## Lernhaus Sachunterricht Klasse 1/2

### Verpflichtende Themen

<b>Verkehrserziehung</b>	<b>Natur</b>	<b>Raum</b>	<b>Technik und Naturwissenschaften</b>	<b>Ernährung</b>	<b>Geschichte und Zeit</b>	<b>Mensch und soziales Lernen</b>
Mein Schulweg	Frühblüher	Unsere Schule	Bauen	Gesundes Frühstück	Jahreszeiten und Kalender	Ich und die Anderen
Sicher im Verkehr	Der Apfel		Ein einfaches physikalisches Thema wie Luft, Wasser etc.	Gesunde Zähne	Feste und Bräuche im Jahresverlauf	Unsere Gemeinschaft
Bordsteinführerschein	Tiere in ihrem Lebensraum					Die Stopp-Regel
	Obst und Gemüse					Der Körper
	Bäume und Früchte					Die Rückenschule
						Die Sinne

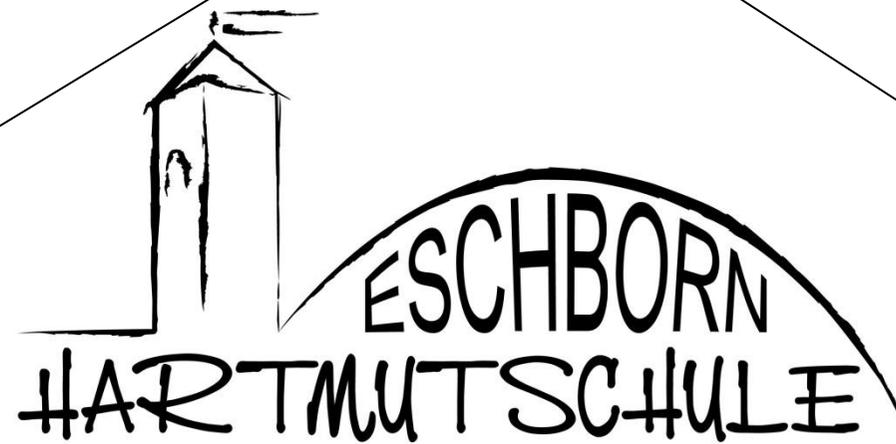
Darüber hinaus sind weitere Themen frei wählbar.

## Lernhaus Sachunterricht Klasse 3/4

### Verpflichtende Themen

<b>Verkehrserziehung</b>	<b>Natur</b>	<b>Raum</b>	<b>Technik und Naturwissenschaften</b>	<b>Ernährung</b>	<b>Geschichte und Zeit</b>	<b>Mensch und soziales Lernen</b>
Entwicklung von Verkehrsmitteln	Tiere und Pflanzen in ihrem Lebensraum	Kartenlesen	Ein bis zwei komplexere physikalische oder chemische Themen wie Luft, Feuer, Wasser, Magnete, Kompass, Strom, Wetter, Thermometer, Löslichkeit von Stoffen etc.	Ernährungsführerschein	Leben früher und heute	Toleranz und Respekt
Das verkehrssichere Fahrrad	Entwicklung von Pflanzen oder Tieren	Hessen		Ernährungspyramide / gesunde Lebensmittel	Völkerkunde (z.B. Römer, Wikinger etc.)	Konflikte friedlich lösen
Radfahr-ausbildung				Koch-oder Backaktion		Sexual-erziehung

Darüber hinaus sind weitere Themen frei wählbar.



# Lernhaus Musik

## Lernhaus Musik Klasse 1 bis 4

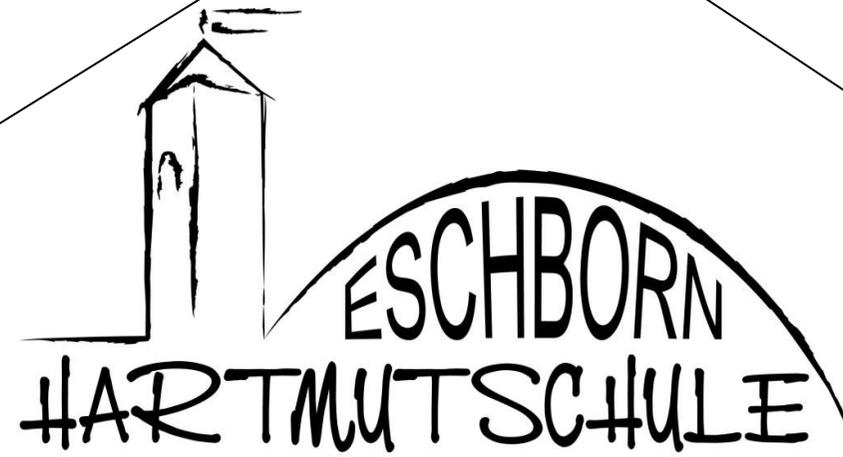
### Allgemeine Kompetenzen

Musik hören	Musik machen	Musik umsetzen	Musikkultur erschließen
Sensibilisierung des Hörsinns	Kreativität		Auseinandersetzung mit der Vielfalt musikalischer Erscheinungsformen
Gehörtes beschreiben	gezielter Einsatz des Atem- und Stimmapparates	sich durch Musik ausdrücken	Kulturelle Vielfalt in der Musik wahrnehmen, reflektieren und exemplarisch reproduzieren
Musik lustvoll wahrnehmen	grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten für das Singen	Übertragung von Musik in körperlichen Ausdruck und weitere Ausdrucksformen	vertraute und fremde musikalische Gebrauchspraxen und die ihnen eigenen Merkmale und Besonderheiten kennenlernen
Eine Meinung über Musik begründen	einfache Rhythmen und Tonfolgen auf Instrumenten ausführen	Musik in metrisch ungebundene und metrisch gebundene Bewegung umsetzen	
	Musik erfinden und variieren, lesen und notieren	Koordination teil- und ganzkörperlicher Bewegungen beim Musizieren	
	beim Musizieren aufeinander hören und reagieren	Musik sprachlich, bildlich und szenisch umsetzen	
	Musizierkompetenzen im Rahmen schulischer Aufführungspraxis zeigen	Verbindung von Musik mit Wissen und Fertigkeiten aus anderen Fachbereichen (z.B. Deutsch, Kunst, Sachunterricht)	
	Musik in elementarer Form anleiten		

## Lernhaus Musik Klasse 1 bis 4

### Inhaltsfelder

Musik hören	Musik machen	Musik umsetzen	Musikkultur erschließen
Konfrontation mit neuen und unkonventionellen Hörerlebnissen	Stimme und Körper als Klangquelle	freie und ungebundene Bewegungen zur Musik	Musik in Kontext mit Anlässen, Sitten, Moden und Gebräuchen
Wirkung von Musik und Klangphänomene beschreiben	Instrumente kennenlernen	Bewegungen zu Musik koordiniert ausführen	Musik in Bezug auf Zweck und Umfeld einordnen und beurteilen
Musik körperlich darstellen und mitvollziehen	Umgang mit Elementarinstrumenten	Musik und malen	schulisches Musikleben mitplanen und -gestalten
grundlegende Fachbegriffe: Tempo, Tonhöhe, Tondauer, Lautstärke, Klangfarbe	Spieltechniken instrumentengerecht ausführen	Musik und Sprache	
einfache Formverläufe: Wiederholung, Veränderung, Kontrast, Entwicklung, Kanonprinzip	gemischtes Repertoire singen und spielen	Musik und Theater	
	erste Fähigkeiten und Fertigkeiten im Erfinden und Variieren von Musik		
	Grundkenntnisse zu Rhythmus und Tonalität		
	Solo- und Ensemblespiel		
	Verfahren zur Übung und Festigung		
	Gestaltung einfacher Klangexperimente		
	graphische Zeichen für Klänge notieren und für das Musizieren nutzen		
	einfache Rhythmen und Tonfolgen metrumbezogen ausführen und in Musikstücken anwenden		



# Lernhaus Religion

## Lernhaus Religion Klasse 1 bis 4

### Allgemeine Kompetenzen

<b>Wahrnehmungskompetenz</b> (Wahrnehmen, fragen und beschreiben)	<b>Deutungskompetenz</b> (deuten, erschließen und einordnen)	<b>Partizipationskompetenz</b> (Einfühlen, kommunizieren und zum Ausdruck bringen)	<b>Urteilskompetenz</b> (Reflektieren, anwenden und verantwortlich handeln)
Bilder und Anschauungen von Gott wahrnehmen	Ausdrucksformen des Glauben (z.B. biblische Erzählungen, Symbole, Gebete, Lieder, Rituale, Feste) kennen und deuten	sich in Mitmenschen und Situationen hinein fühlen und dabei Probleme erkennen	ein menschenfreundliches, verantwortungsvolles und solidarisches Miteinander wird gefördert
Fragen stellen	altersgemäßes Verständnis von religiösen Phänomenen, Handlungen, Ausdrucksformen und biblischen Texten aufbauen	durch Zuhören und Ausdrücken Gedachtes wiedergegeben	Einfühlungsvermögen entwickeln
religiöse Erfahrungen beschreiben	aus dem Glauben, Vertrauen, Hoffnung und Zustimmung für das Leben entwickeln, auch in schwierigen Situationen	durch Bild, Sprache und Gestik eigene Empfindungen und Gedanken mitteilen	schrittweise Verantwortung übernehmen
die Welt in ihrer Vielfalt wahrnehmen		Zugang zur Sprache der religiösen Symbole und Liturgie finden	
die religiöse Seite des menschlichen Lebens beschreiben		Ursachen für das Handeln von Menschen verstehen	

## Lernhaus Religion Klasse 1 bis 4

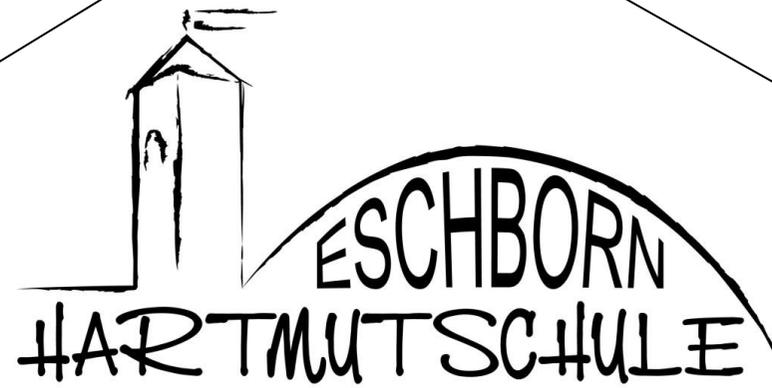
### Inhaltsfelder

<b>Mensch und Welt</b>	<b>Gott</b>	<b>Bibel und Tradition</b>	<b>Jesus Christus</b>	<b>Gemeinde und Kirche</b>	<b>Andere Religionen</b>
Die Einmaligkeit und Unverwechselbarkeit eines Menschen basiert auf seiner Berufung als Geschöpf Gottes in Freiheit.	Der Glaube an Gott ist die Grundlage des christlichen Lebens.	Die Bibel ist grundlegend für den christlichen Glauben.	Gott wird Mensch in Jesus Christus.	In der Gemeinde ist Kirche am Ort erlebbar. Sie versammelt sich zu Gottesdiensten.	In der Begegnung mit Grundelementen des Judentums und des Islams werden Grundlagen für ein gutes Zusammenleben gelegt.
Der Mensch ist von Gott bedingungslos angenommen.	In der Bibel und der Tradition ist die christliche Rede von Gott enthalten.	Sie ist in Altes und Neues Testament unterteilt.	Jesus beweist dies in der Begegnung mit den Menschen und der Botschaft vom Reich Gottes.	Die Kirche fühlt sich vom gegenwärtigen Christus und dem heiligen Geist getragen.	Die Entdeckung der gemeinsamen Wurzeln von Judentum und Christentum ist dabei wichtig.
Menschliche Erfahrung zeigt, dass die Freiheit auch zu falschen Entscheidungen führen kann.	Mit seiner Dreifaltigkeit ist Gott ein liebender Gott, der sich den Menschen zuwendet, gleichzeitig in seiner Transzendenz allem menschlichen Begreifens entzogen.	Die biblische Überlieferung eröffnen Zugänge zur befreienden Kraft von Gottes Wort.	Die Liebe Jesu Christi zu den Menschen zeigt sich in seinem Leben, seinem Leiden, seinem Tod und seiner Auferstehung.	In der Gemeinschaft der Kirche kann man die eigene religiöse Identität ausbilden.	
Der Glaube an die Barmherzigkeit Gottes verspricht Vergebung.	Das eigene Gottesbild wird weiterentwickelt, um zu einer tragfähigen Gottesbeziehung zu gelangen.		Christen sind zur Nachfolge Jesu Christi berufen.	Der gemeinsam gelebte Glaube vollzieht sich im Rahmen des Kirchenjahres.	

## Lernhaus Religion Klasse 1 bis 4

### verpflichtende Themen

<b>Mensch und Welt</b>	<b>Gott</b>	<b>Bibel und Tradition</b>	<b>Jesus Christus</b>	<b>Gemeinde und Kirche</b>	<b>Andere Religionen</b>
Ich bin einzigartig		Biblische Geschichten des NT: z.B. Jesus und die Kinder, Bartimäus, Zachäus, das verlorene Schaf, Jüngerberufung, der verlorene Sohn Entstehung und Aufbau des NT, Wunder, Gleichnisse, Tod und Auferstehung Jesu		Feste im Kirchenjahr z.B. Erntedank, Sankt Martin, Nikolaus, Weihnachten, Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten	Judentum
Symbole: Wasser, Haus, Licht, Finsternis	Biblische Geschichten des AT: z.B. Schöpfungsgeschichte, Noah, Abraham, Esau und Jakob, Josef, Jona, Mose, David und Saul		Besondere Menschen in der Nachfolge Christi (Heilige, Vorbilder....)	Luther, katholisch / evangelisch	Islam
		Psalme	Leben zur Zeit Jesu	Besuch einer Kirche vor Ort	
		Paulus			



# Lernhaus Ethik

## Lernhaus Ethik Klasse 1 bis 4

### Allgemeine Kompetenzen

<b>Wahrnehmungskompetenz</b> (wahrnehmen und beschreiben)	<b>Deutungskompetenz</b> (verstehen und deuten)	<b>Beurteilungskompetenz</b> (erkennen und beurteilen)	<b>Empathiekompetenz</b> (Anteil nehmen und ausdrücken)	<b>Verantwortungskompetenz</b> (übernehmen und handeln)
sich und andere als einzigartig wahrnehmen	individuelle und gemeinsame Erfahrungen deuten	Problemfelder in Lebenssituationen erkennen	Empathiefähigkeit entwickeln	für soziales Umfeld und sächliche Gegebenheiten Verantwortung übernehmen
Beziehungen zu anderen Menschen und zur Umwelt erleben	kulturelle und religiöse Weltanschauungen kennenlernen.	zu eigenen Meinungen gelangen	zuhören und aufeinander eingehen	nach ethischen Maßstäben handeln
Selbstfindung	reflektierte Menschen- und Weltbilder entwickeln	ethisches Problembewusstsein entwickeln	Achtung und Toleranz lernen	gelingendes Miteinander in Gemeinschaften und in der Gesellschaft
Rollenfindung als soziales Wesen	wahrnehmen, dass wir trotz Unterschiedlichkeit gleichberechtigt sind	Zusammenhänge erfassen und verschiedene Argumentationen abwägen	Wertschätzung und Anteilnahme ausdrücken	

## Lernhaus Ethik Klasse 1 bis 4

### Inhaltsfelder

<b>Ich und die anderen</b>	<b>Ich in der Gemeinschaft</b>	<b>Ich und meine Zeit</b>	<b>Natur und Umwelt</b>	<b>Kultur und Religion</b>
Jeder Mensch ist einmalig	Ich bin Teil einer menschlichen Gemeinschaft	Strukturen und Gewohnheiten im Alltag erkennen	bewusste Ernährung und Lebensführung erhält körperliche und geistige Gesundheit	Bräuche und Feste im Jahres- und Lebenskreis kennenlernen
Jeder hat Stärken und Schwächen	mit Verantwortungsbereichen, Pflichten und Rechten auseinandersetzen, erkennen dass Regeln in einer Gemeinschaft notwendig sind	eigene Wünsche und Ziele für die Zeit in der Schule und der Freizeit zum Ausdruck bringen	Einsicht in Abhängigkeit des Menschen von der Natur, entwickeln einer wertschätzenden Haltung	erkennen, dass Räume und Orte für andere Menschen eine besondere Bedeutung haben
Gefühle hat jeder: Freude, Trauer, Angst	Achtsamkeit und Wertschätzung	eigene Wünsche und Ziele für die Zukunft entwickeln oder festigen	Staunen über die Natur und ihre Vielfalt	Bräuche, Feste, Räume und Orte zum eigenen Leben in Bezug setzen
Erfolg und Misserfolg, damit umgehen lernen	Wahrheit schafft Vertrauen	Lebenszeit ist in einem stetigen Wandel	Unser Umgang mit Natur betrifft auch nachfolgende Generationen	Menschen- und Gottesbilder gelten als gleichberechtigt
Uns verbinden Gemeinsamkeiten und Unterschiede	Konflikte haben Ursachen	Fragen nach dem Lebensende und der Bewältigung von Trauer		verantwortungsbewusstes Denken und Handeln führt zu Wertschätzung